

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №329

Принята

Педагогическим Советом

ГБОУ лицей №329

Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена

Приказ от 31.08.2023 №49



Директор О.А.Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Индивидуальный проект»

на 2023-2024 учебный год

для 10 класса

(34 часа, 1 час в неделю)

Санкт – Петербург

2023

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка (раскрывает общую концепцию рабочей программы)

Ориентация современного российского образования на развитие мотивации учащихся к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору индивидуального образовательного маршрута, а также требования, предъявляемые со стороны общества и государства к выпускникам российской школы, предусматривают освоение обучающимися ключевых компетенций, в том числе в интеллектуальной и информационной областях.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Данный учебный курс сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель программы: формирование и развитие компетенций обучающихся старших классов, связанных с культурой научного исследования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

В рамках реализации в лицее №329 проекта ««МедиаБУМ-329» - как инновационный формат медиапространства самореализации и профориентации обучающихся» работа по освоению обучающимися навыков, необходимых для развития цифровых и медиа компетенций, будет интегрироваться в традиционное освоение учебного материала в ходе изучения данного учебного предмета.

В ходе реализации данного учебного предмета обучающиеся приобретут навыки, необходимых для выбора сферы профессиональной деятельности и самореализации в современном обществе, разовьют базовые актуальные практические компетенции.

Будут использоваться следующие технологии обучения, позволяющие формировать, развивать и совершенствовать навыки, необходимые каждому обучающемуся в современном мире:

- технология развития критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемного обучения;
- кейс-технология;
- проектная технология;
- технология интерактивного обучения.

Актуальность программы курса в том, что она обеспечивает:

- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- создание условий для перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания образования при получении среднего общего образования;

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

1.1 Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса «Индивидуальный проект» в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 329 рассчитана на преподавание в 10 классе в объеме 1 час в неделю (10 класс -34 часа в год)

Для прохождения программы возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

1.2 Используемый учебно–методический комплект, включая электронные ресурсы

Программа данного курса сформирована с учетом соответствующих нормативно-правовых документов:

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт. - Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г., регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009;
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Литература для учащихся

6. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. «Индивидуальный проект» М. Просвещение, 2018

Литература для учителя

7. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2015. – 136 с.
8. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2014. №1. – С. 24-33.
9. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. -2005. - №6. - С.4-30.
10. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
11. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2017. – 320 с
12. Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 52-72.
13. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.

Оборудование

- Универсальный многофункциональный робототехнический комплекс
- Видеостудийный образовательный комплекс "VideoDoska Standart" в комплекте
- Образовательный комплекс создания видеоконтента для начальных классов
- Мобильный класс виртуальной реальности
- Программно-аппаратный образовательный комплекс для школьной радиостанции
- Программно-аппаратный образовательный комплекс видеоконференцсвязи
- Программно-аппаратный интерактивный образовательный комплекс
- Цифровые образовательные сервисы ГК «Просвещение»
- Брошюровщик
- Ламинатор
- Нож
- Плоттер
- Резак для бумаги
- Ручная биговальная машина
- Степлер
- Фальцовщик с фрикционной подачей
- Комплект картриджей

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках курса должны способствовать:

- 1) развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:
 - повышению общекультурного уровня обучающихся;
 - формированию научного мировоззрения;
 - развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;

- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) показывать степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые предметные результаты

В ходе обучения по программе курса планируются следующие предметные результаты:

– обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;

– знает правила и порядок проведения исследовательской работы;

– использует технологии современного информационного поиска;

– обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;

– знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;

– может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования;

– презентации результатов проекта, учебного исследования;

– осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;

- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;

- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;

- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования; построение тактики информационного поиска;

- умение структурировать знания;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые личностные результаты включают:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;
- сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.

1.4. Форма и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты о работе, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебноисследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

1.5. Критерии оценивания

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания¹:

1. сформированность предметных знаний и способов действий:
 - умение раскрыть содержание работы;
 - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
2. сформированность познавательных УУД:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
 - умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
 - выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
 - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
3. сформированность регулятивных действий:

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с. 191.

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 1. сформированность коммуникативных действий:
 - умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
 - представить результаты работы;
 - аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности -19 часов.

Тема № 1-2-3. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования – 3 часа.

Содержание: Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект). Планирование и управление проектами. Понятие исследовательской деятельности.

Тема № 4-5. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности 2 часа.

Содержание: Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.

Тема № 6-7. Методы эмпирического и теоретического исследования 2 часа.

Содержание: Методы исследования:

1. универсальные методы научного познания.
2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
3. классификация методов исследования;

Тема № 8-9-10. Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования 3 часа.

Содержание: Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

Тема № 11-12. Выбор темы исследования (проекта). Обоснование актуальности исследования (проекта 2 часа).

Содержание: Определение темы, цели и задач. Понятие актуальности; структура и содержание учебной проектной и исследовательской работы.

Тема № 13. Проектная и учебно-исследовательская деятельность – 1 час.

Содержание: Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

Тема № 14-15. Планирование учебного проекта – 2 часа.

Содержание: анализ информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Тема № 16-17-18-19. Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – 4 часа.

Содержание: Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 15 часов

Тема № 20-21-22. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации – 3 часа.

Содержание: Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

Тема № 23. Информационные ресурсы на бумажных носителях – 1 час.

Содержание: Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

Тема № 24. Информационные ресурсы на электронных носителях – 1 час.

Содержание: Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

Тема № 25-26. Сетевые носители - источник информационных ресурсов- 2 часа.

Содержание: Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.

Тема № 27-28-29. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации- 3 часа.

Содержание: Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Графы. Опорные конспекты.

Тема № 30-31-32. Занятия по освоению информационных источников -3 часа

Содержание: поиск, отбор и систематизация информации, применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

Тема № 32-34. Резервное время – 2 час

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Формы урока и виды деятельности	Формы контроля (в соответствии с АИС « Параграф»)
1-3	Введение. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность».	Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект). Планирование и управление проектами. Понятие исследовательской деятельности.	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
4-5	Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
6-7	Методы эмпирического и теоретического исследования.	Методы исследования	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
8-10	Выявление противоречий.	Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и	Урок изучения нового материала	

	Постановка проблемы исследования.	приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий	Урок самостоятельных работ	
11-12	Выбор темы исследования (проекта). Обоснование актуальности исследования (проекта).	Определение темы, цели и задач. Понятие актуальности; структура и содержание учебной проектной и исследовательской работы	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
13	Проектная и учебно-исследовательская деятельность.	Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
14-15	Планирование учебного проекта.	Анализ информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
16-19	Практические занятия по	Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и	Урок изучения нового материала	

	формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).	Урок самостоятельных работ	
20-22	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
23	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
24	Информационные ресурсы на электронных носителях	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	

25-26	Сетевые носители	Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
27-29	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Графы. Опорные конспекты	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
30-32	Практические занятия по освоению информационных источников	Поиск, отбор и систематизация информации, применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи проекта на основе мультимедиа.	Урок изучения нового материала Урок самостоятельных работ	
33-34	Резервное время			
Итого	34 часа			